

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum nr 2
Myślenice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-01-2014 - 29-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariusz Maziarz, Aniela Kamińska. Badaniem objęto 118 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Technikum nr 2 w Zespole Szkół w Myślenicach kształci w zawodach: technik informatyk, technik architektury krajobrazu, technik organizacji reklamy oraz technik żywienia i usług gastronomicznych.

Planowanie procesów edukacyjnych w Szkole służy rozwojowi uczniów, a organizacja umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej stosowanie w życiu pozaszkolnym, np. w realizacji miejskich i gminnych przedsięwzięć. Cała społeczność szkolna dba o to, by atmosfera w Szkole sprzyjała uczeniu się. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach edukacyjnych, stosują metody dostosowane do ich potrzeb i możliwości. Organizacja procesów edukacyjnych wspiera uczniów w dobrym przygotowaniu do zewnętrznych egzaminów maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz przygotowuje do funkcjonowania w społeczności lokalnej i na rynku pracy. Uczniowie mają pewien wpływ na sposób organizowania i przebieg uczenia się i czują się odpowiedzialni za swój rozwój. W Szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania i podejmuje innowacyjne działania w zakresie edukacji, wychowania oraz organizacji relacji społecznych, co ma wpływ na rozwój uczniów, ich funkcjonowanie w środowisku lokalnym i na rynku pracy oraz na wizerunek Szkoły. Działania te - uruchomienie platformy edukacyjnej Moodle, realizacja wspomagających programów wychowawczych i projektów gminnych - są przykładem dobrych praktyk.

W Szkole realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego okresu. Bieżące osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane. W wyniku analiz formułowane i wdrażane są wnioski dotyczące pracy dydaktycznej i wychowawczej. Wdrażane wnioski mają wpływ na wzrost efektów kształcenia mierzonych zewnętrznymi egzaminami - maturalnym i potwierdzającym kwalifikacje zawodowe, uzyskiwaniem promocji na następnej klasy oraz sukcesami uczniów konkursach i zawodach. Analiza wyników zewnętrznych egzaminów potwierdza skuteczność podejmowanych działań tak w obszarze dydaktycznym, jak i wychowawczym. Uczniowie odnoszą sukcesy na dalszych etapach kształcenia i na rynku pracy. Szkoła w ramach udziału w gminnych projektach oraz realizacji programu public relations podejmuje wiele działań i przedsięwzięć, które dają uczniom szansę zastosowania nabywanej wiedzy i umiejętności w życiu pozaszkolnym. Działania te są przykładem dobrej praktyki.

Wielokierunkowe działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Uczniowie współpracują w realizacji szkolnych, klasowych i pozaszkolnych przedsięwzięć, a samorządność uczniowska ma wpływ na różne obszary funkcjonowania i rozwoju Szkoły. Ważnym elementem działań wychowawczych i prewencyjnych jest realizacja środowiskowych programów mających na celu kształtowanie właściwych postaw i zachowań oraz zapobieganie zagrożeniom. Należy do nich program realizowany we współpracy z Gminą Myślenice "Sportowe ferie ze Średniawskim" oraz program działań wspomagających Przedszkole Samorządowe nr 1 w Myślenicach. Działania te są przykładem dobrych praktyk.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum nr 2
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Myślenice
Ulica	3 Maja
Numer	97 b
Kod pocztowy	32-400
Urząd pocztowy	Myślenice
Telefon	0122720118
Fax	0122743565
Www	www.sredniawski.pl
Regon	35658053300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	294
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	25.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.73
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.73
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.76
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	myślenicki
Gmina	Myślenice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów, nabywaniu przez nich wiedzy i umiejętności, dobremu przygotowaniu do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz maturalnych.
2. Podejmowane nowatorskie rozwiązania i innowacyjne działania w zakresie dydaktyki, wychowania i organizacji pracy Szkoły mają wpływ na rozwój uczniów, ich funkcjonowanie w środowisku lokalnym i na rynku pracy oraz budują pozytywny wizerunek Szkoły.
3. W Szkole tworzona jest atmosfera sprzyjająca procesowi edukacji.
4. Nauczyciele rozpoznają możliwości uczniów i ich osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego.
5. Uczniowie informowani są o swoich postępach, a ocenianie ma wpływ na ich działania w zakresie uczenia się, planowania rozwoju i kariery zawodowej.
6. Efekty uczenia się są na bieżąco monitorowane, a wyniki zewnętrznych egzaminów analizowane; wnioski z tych działań są wdrażane w bieżącej pracy Szkoły w obszarze organizacyjnym, edukacyjnym i wychowawczym.
7. Wielokierunkowe wychowawcze i profilaktyczne działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo.
8. Uczniowie wiedzą, jakich postaw i zachowań się od nich oczekuje; zarówno uczniowie, jak i rodzice mają wpływ na podejmowanie i realizację pewnych zadań w zakresie wychowania, profilaktyki i organizacji pracy Szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

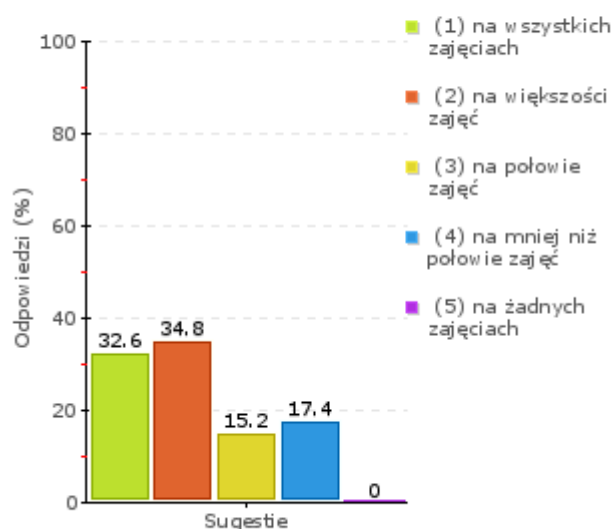
Planowanie procesów edukacyjnych w Szkole służy rozwojowi uczniów, a ich organizacja umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane oczekiwania. Informacja o postępach i wynikach w nauce pomaga im się uczyć i planować swój rozwój, zwłaszcza zawodowy. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Cała społeczność szkolna dba o to, by atmosfera w Szkole sprzyjała uczeniu się. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach edukacyjnych, stosują metody dostosowane do ich potrzeb i możliwości. Organizacja procesów edukacyjnych wspiera uczniów w dobrym przygotowaniu do zewnętrznych egzaminów maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz przygotowuje do funkcjonowania w społeczności lokalnej i na rynku pracy. Uczniowie mają pewien wpływ na sposób organizowania i przebieg uczenia się. Czują się odpowiedzialni za swój rozwój. W Szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania i podejmuje innowacyjne działania w zakresie edukacji, wychowania oraz organizacji relacji społecznych, co ma wpływ na rozwój uczniów, ich funkcjonowanie w środowisku lokalnym i na rynku pracy oraz na wizerunek Szkoły. Działania w tym zakresie - uruchomienie platformy edukacyjnej Moodle, realizacja wspomagających programów wychowawczych i projektów gminnych - są przykładem dobrych praktyk.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Większość ankietowanych uczniów deklaruje, że na zajęciach w dniu badania miała stworzone możliwości współpracy z innymi uczniami (rys. nr 1). Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (rys. nr 2), większość nauczycieli potrafi również zainteresować tematem (rys. nr 3), a sposób, w jaki uczy większość nauczycieli, powoduje, że uczniowie chcą się uczyć (rys. nr 4). Zdaniem nauczycieli prowadzących obserwowane lekcje, te zajęcia nie różniły się od innych. Jeden nauczyciel wskazał, że zastosowana została nowa metoda aktywizująca. Metody zastosowane przez nauczycieli na lekcjach miały na celu kształtowanie umiejętności pracy w zespole, zmotywowanie uczniów i zaangażowanie ich w pracę na lekcji. Uczniom podobała się - oprócz tematu lekcji - możliwość pracy w parach.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

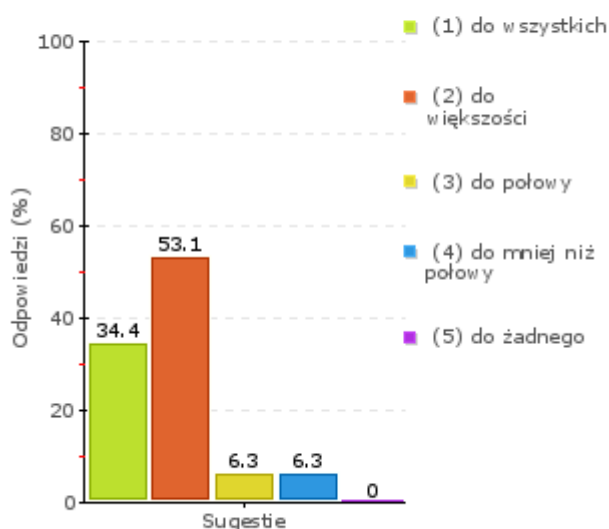
Liczebność: 46



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

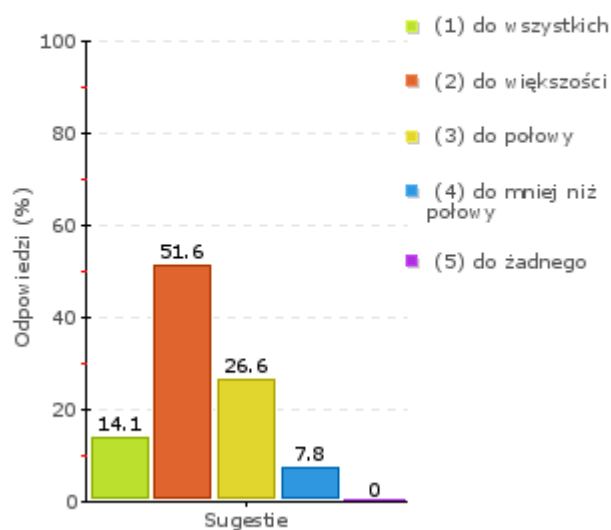
Liczebność: 64



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

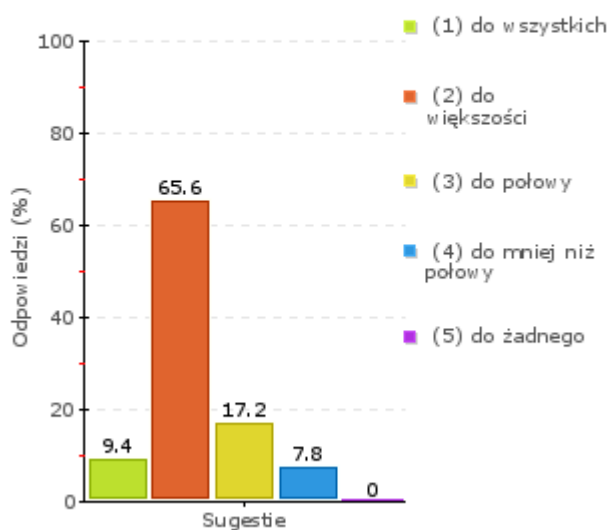
Liczebność: 64



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

Liczebność: 64



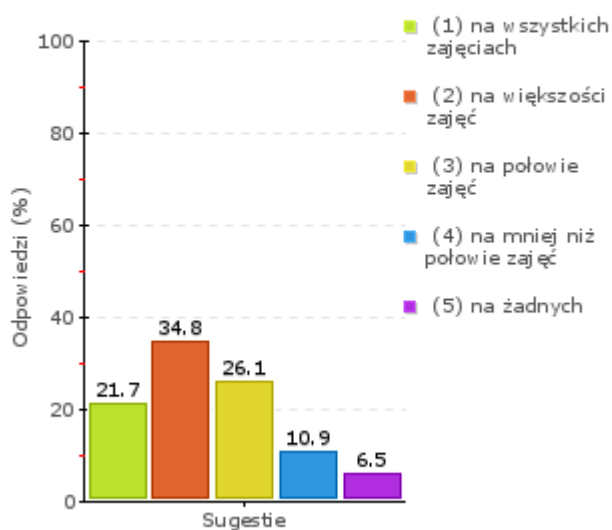
Rys. 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie. Sami ankietowani uczniowie deklarują, że w dniu badania nauczyciele na większości zajęć pomogli zastanowić się, czego się na lekcji nauczyli (rys. nr 1). Również większość nauczycieli tłumaczy uczniom, jak się uczyć (rys. nr 2). Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że potrafią się uczyć. Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli stworzone warunki i sytuacje, w których mogli podejmować indywidualnie decyzje dotyczące ich uczenia się oraz wyrażać własne opinie. Na jednej obserwowanej lekcji z możliwości tej skorzystała tylko mała grupa, a na pozostałych - większość uczniów. Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele dawali możliwość podsumowania zajęć oraz stwarzali sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Umiejętność uczenia się nauczyciele kształtowali poprzez powtarzanie treści nauczania z zastosowaniem np. krzyżówki, pracę w grupach, wyszukiwanie informacji, pracę z tekstem.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 46

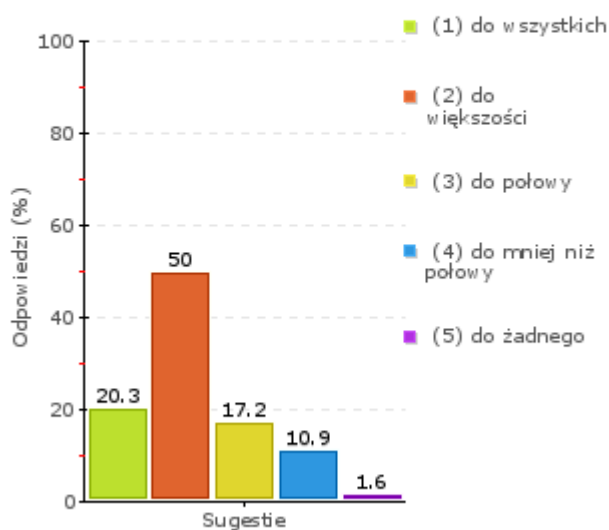


Rys. 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć. KADUMS

Liczebność: 64



Rys. 2j

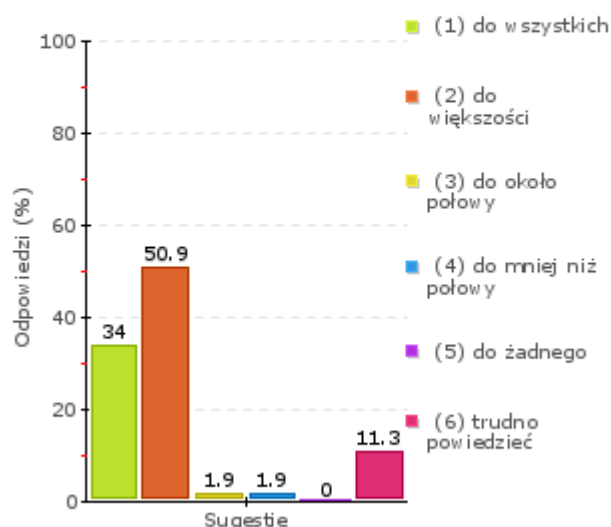
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Zdaniem większości ankietowanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje w klasie, między uczniami (rys. nr 1). Są zdania, że ich dziecko chętnie chodzi do Szkoły (rys. nr 2), a większość nauczycieli szanuje ich dziecko (rys. nr 3) i równie dobrze traktuje wszystkich uczniów. Ankietowani uczniowie deklarują, że w dniu badania od większości nauczycieli otrzymali wskazówkę, która pomoże im się uczyć (rys. nr 4), a gdy mieli taką potrzebę, mogli porozmawiać z nauczycielami. Zdecydowana większość uczniów wskazuje, że większość czasu na lekcjach wykorzystywana jest na uczenie się (rys. nr 5). Uważają również, że sami na większości zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w uczeniu, aczkolwiek zdarza się, że niektórzy uczniowie są lekceważeni. Większość uczniów wskazuje, że nauczyciele równie dobrze traktują wszystkich uczniów (rys. nr 6). Na obserwowanych zajęciach relacja między uczniami i nauczycielami była życzliwa. Opinie i inicjatywy uczniów były wykorzystywane przez nauczycieli do pracy na lekcji; uczniowie mieli możliwość wykorzystania ewentualnych błędów do uczenia się. Na obserwowanych lekcjach atmosfera uczenia się była różna - od zaciekawiania uczniów, bezpośredniej z nimi, przyjaznej komunikacji, chwaleń za wykonane zadania, do mało interesującego powtarzania materiału i dyktowania notatki do zeszytu. Do tworzenia ogólnej szkolnej atmosfery sprzyjającej procesowi edukacji w Szkole przyczyniają się również pracownicy niepedagogiczni swoją opiekuńczą postawą, zrozumieniem sytuacji uczniowskich, służeniem pomocą w codziennych, szkolnych sprawach.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

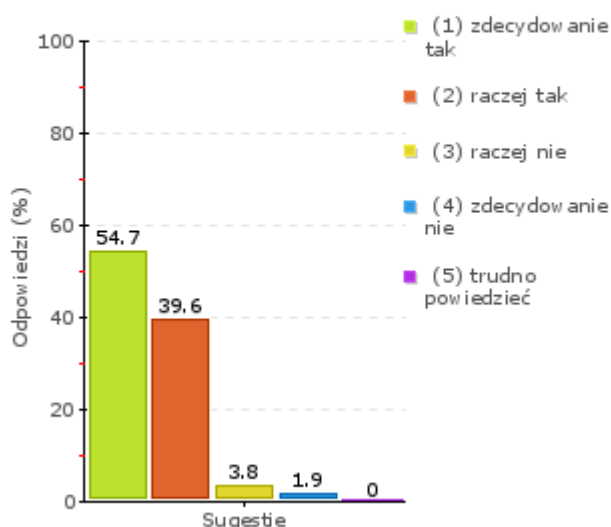
Liczebność: 53



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

Liczebność: 53

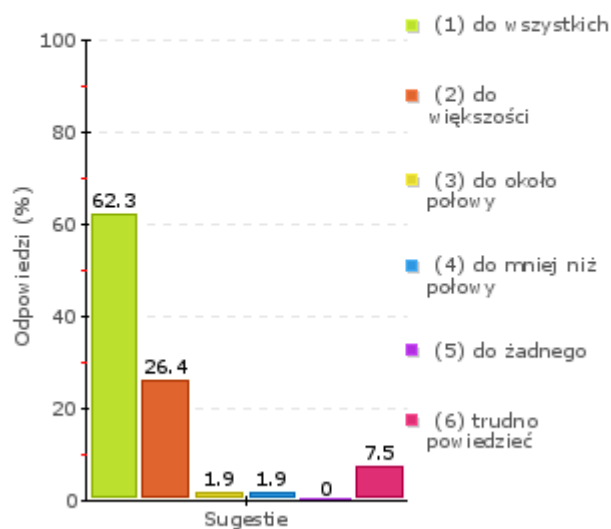


Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

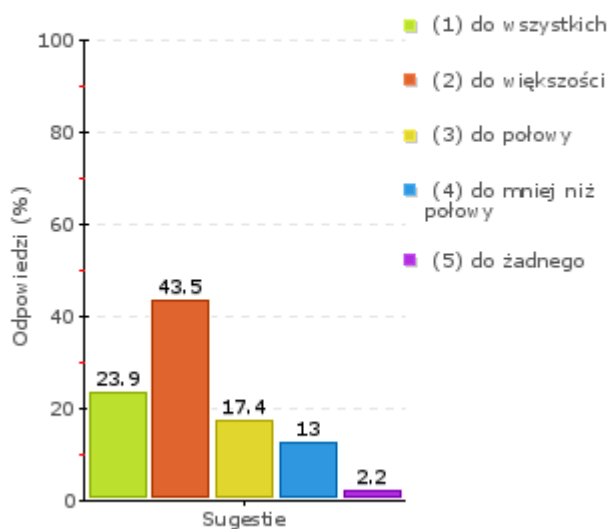
Liczebność: 53



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

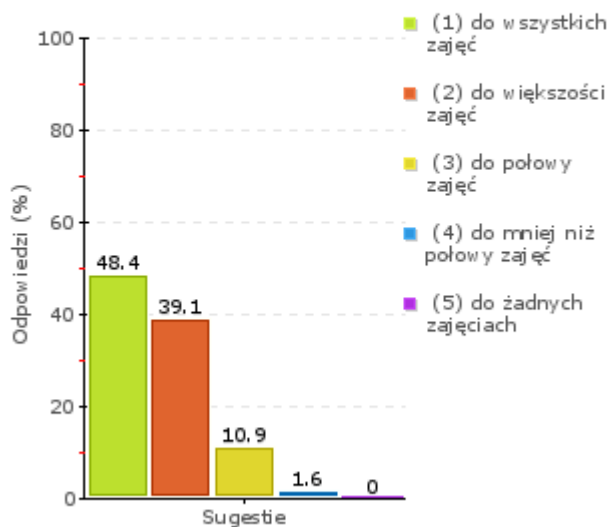
Liczebność: 46



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

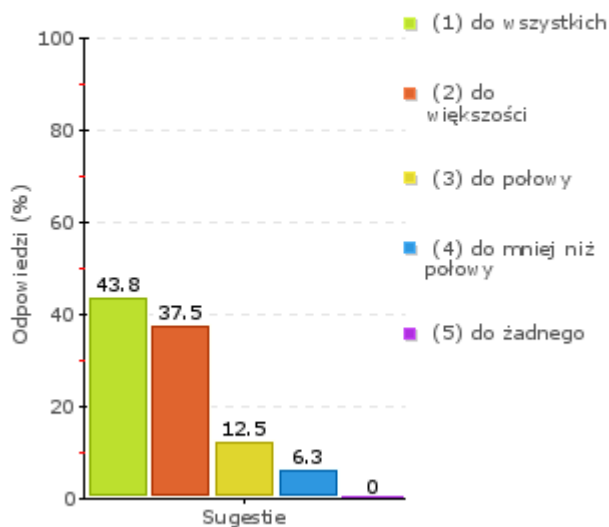
Liczebność: 64



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

Liczebność: 64



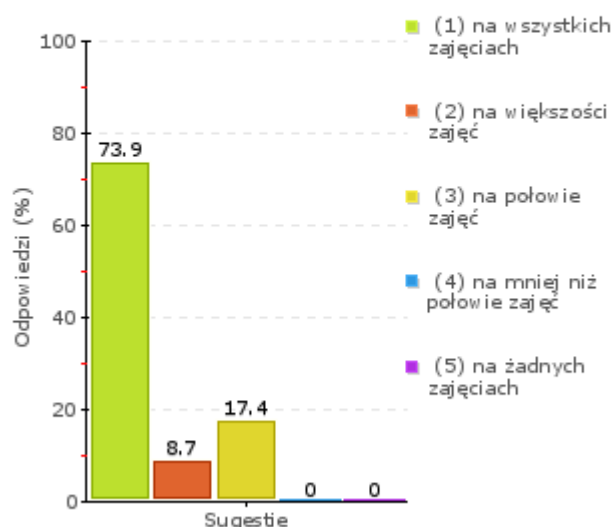
Rys. 6j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Ankietowani uczniowie w dniu badania otrzymali od nauczycieli na prawie wszystkich zajęciach informację o celu lekcji (rys. nr 1). Zdecydowana większość ankietowanych również wie, dlaczego czegoś uczy się na danej lekcji. Większość nauczycieli wyjaśnia, jakich działań oczekuje od uczniów na lekcjach (rys. nr 2). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele informowali, co będzie tematem lekcji i przedstawiali krótko cele lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

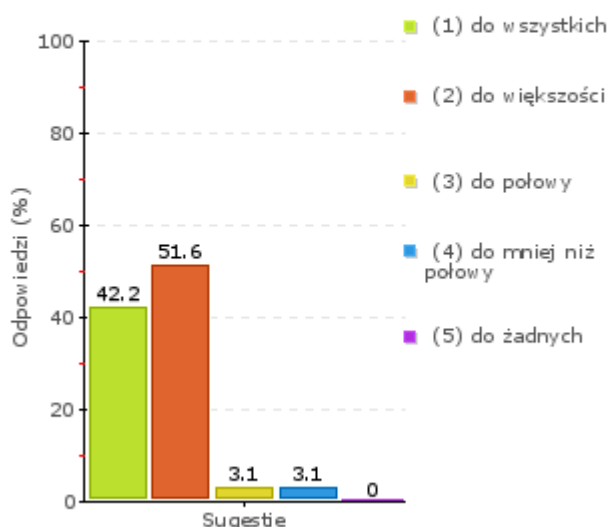
Liczebność: 46



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 64



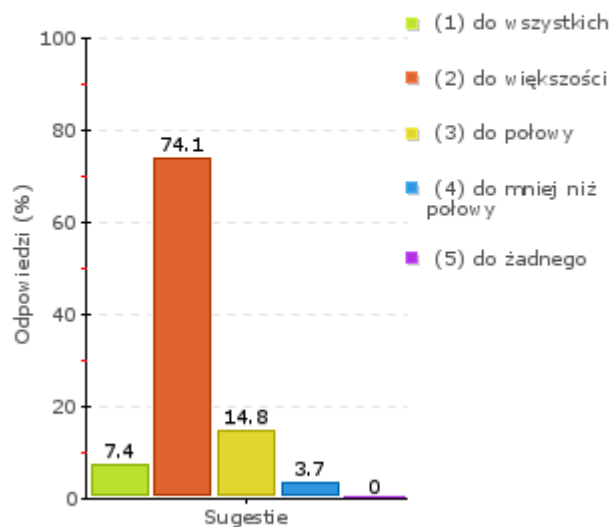
Rys. 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele uważają, że większość uczniów dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują, są zmotywowani do pracy (rys. nr 1). Część rodziców wskazuje, że nauczyciele częściej chwala ich dziecko niż krytykują; co piąty ankietowany nie ma zdania na ten temat. Większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (rys. nr 2). Również większość ankietowanych uczniów deklaruje, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (rys. nr 3).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

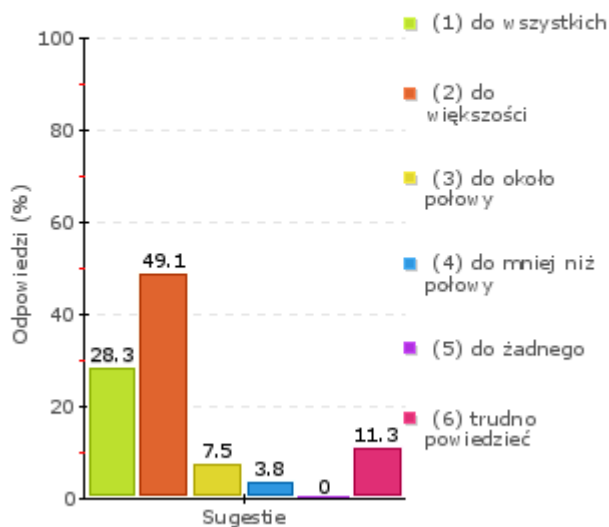
Liczebność: 27



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. KADR

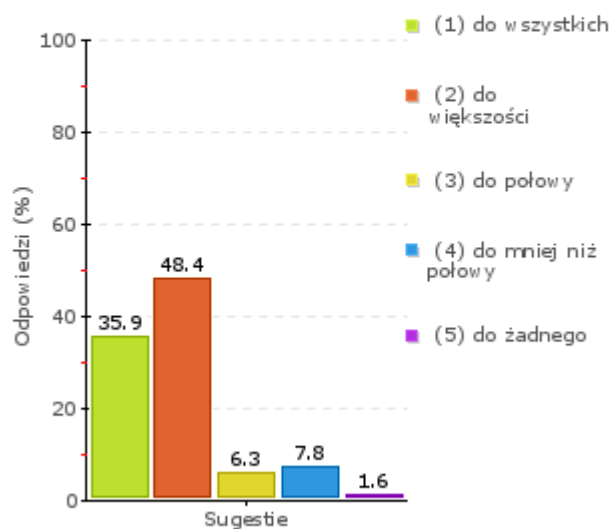
Liczebność: 53



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

Liczebność: 64



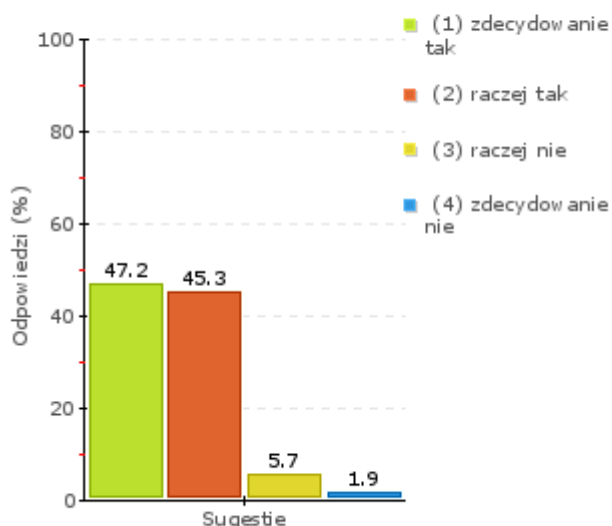
Rys. 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Prawie wszyscy ankietowani rodzice uważają, że to, jak nauczyciele oceniają, zachęca ich dziecko do uczenia się (rys. nr 1). Ankietowani uczniowie wskazują, że w dniu badania na lekcjach nauczyciele przestrzegali ustalonych zasad oceniania. W sytuacji oceniania prawie wszyscy uczniowie wiedzą, co mają dalej robić, chcą się uczyć dalej i nie czują się zniechęconymi. Co trzeci ankietowany czuje się zadowolony. Nauczyciele oceniając, uzasadniają - zdaniem prawie wszystkich ankietowanych - każdy stawiany stopień lub większość stopni (rys. nr 2). Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele (ale nie wszyscy) rozmawiają z nimi o postępach w nauce, dzięki czemu wiedzą, jak się uczyć, o przyczynach trudności w nauce oraz o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce. Prawie wszyscy uczniowie uważają, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (rys. nr 3). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele zwracali uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe działania lub odpowiedzi uczniów. Uczniowie otrzymywali informację zwrotną na temat efektów pracy.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

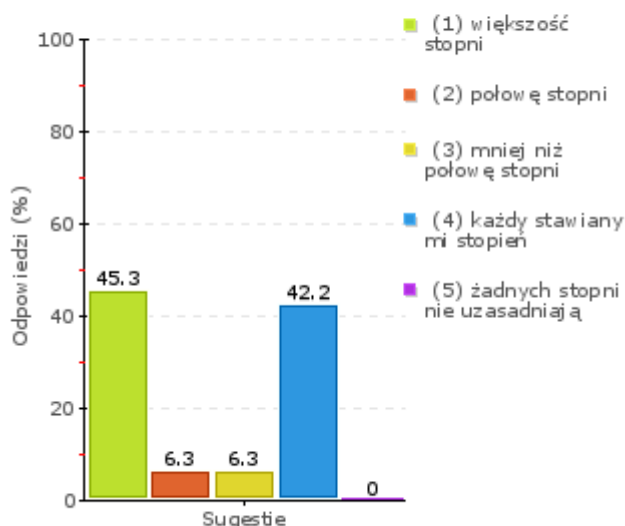
Liczebność: 53



Rys. 1j

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

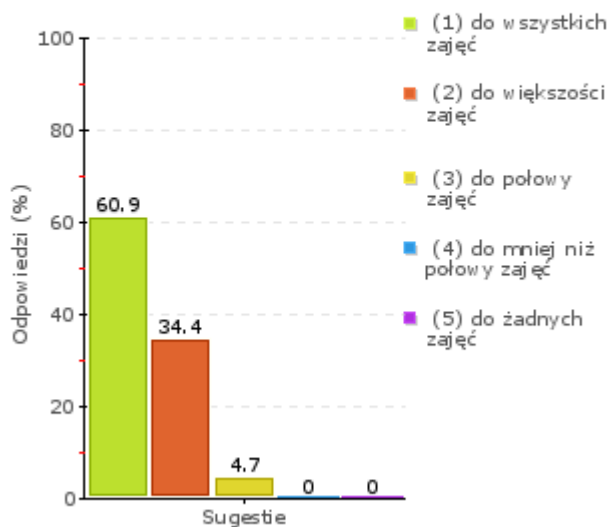
Liczebność: 64



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

Liczebność: 64



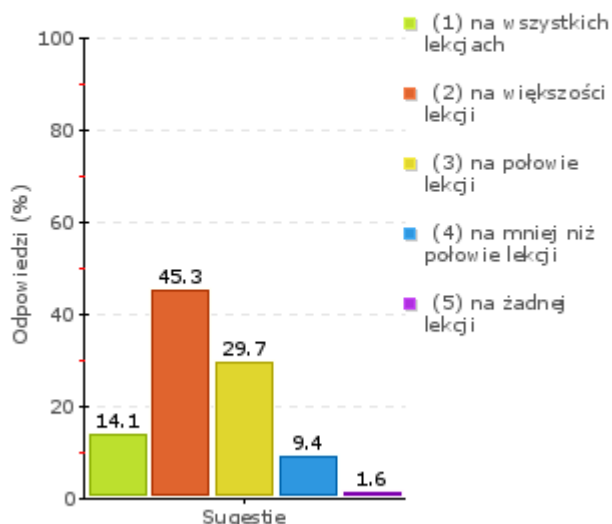
Rys. 3j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie deklarują, że w różnym stopniu mają na lekcjach możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (rys. nr 1). Prawie wszyscy wskazują na użyteczność tego, czego się uczą w Szkole (rys. nr 2). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli stworzoną możliwość odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują związki między szkolną nauką, a wydarzeniami i sytuacją w najbliższej okolicy poprzez organizowanie wycieczek zawodoznawczych, umożliwianie udziału w projektach lokalnych i ogólnopolskich, w imprezach i uroczystościach państwowych i kościelnych. Nauczyciele współpracują ze sobą międzyprzedmiotowo, np. uczący przedmiotów zawodowych w klasie technik architektury krajobrazu z nauczycielami przedmiotów ogólnych - geografii, historii, matematyki przy m.in. realizacji projektu dotyczącego zagospodarowania przestrzeni miejskiej, przy organizowaniu wycieczek i wizyt zawodoznawczych. Na obserwowanych lekcjach zauważalne było odwołanie do wiedzy z innych przedmiotów, np. na lekcji z marketingu - do przedsiębiorczości, na lekcji z wiedzy o społeczeństwie do języka polskiego, historii i religii, na informatyce - do matematyki.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

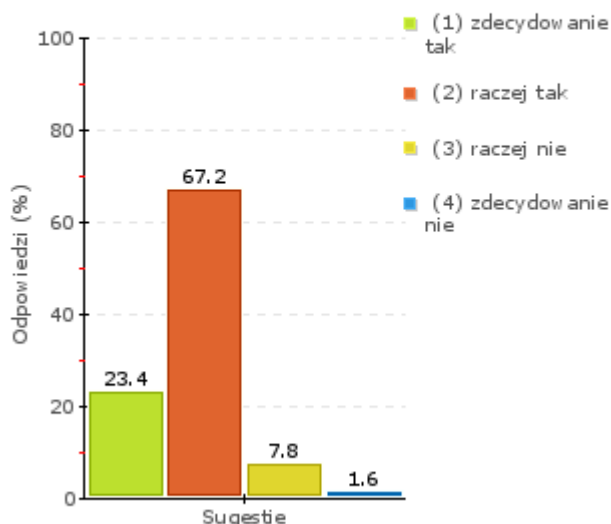
Liczebność: 64



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole, przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 64



Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

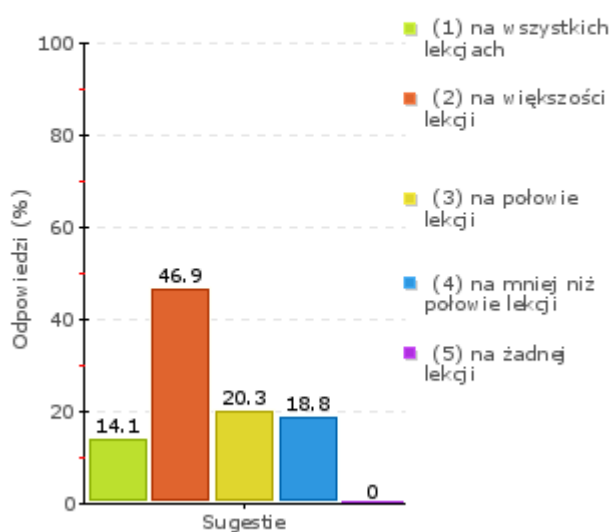
Prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w roku dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania; zdecydowanie częściej stwarzają możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych oraz terminów testów, sprawdzianów itp. Ankietowani uczniowie wskazują, iż w dniu badania mieli najczęściej wpływ na atmosferę w klasie oraz sposób uczenia się. Co trzeci ankietowany wskazuje, iż miał wpływ na omawiane tematy i treści. Wg uczniów ich skuteczność w nauce zależy przede wszystkim od ich zaangażowania i czasu poświęconego na naukę; połowa ankietowanych wskazuje - na pracę nauczycieli. Uważają, że większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów. Na obserwowanych lekcjach (nie wszystkich) nauczyciele krótko informowali uczniów, jak będzie przebiegać lekcja, dawali możliwość podsumowania tego, czego się nauczyli. Pytali o zagadnienia, które mogłyby ich jeszcze zainteresować.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele, stwarzając warunki do wzajemnego uczenia się uczniów od siebie, stosują pracę w parach i w grupach, pozwalają na wyrażenie opinii oraz przygotowanie prezentacji lub referatu, organizują dyskusję, stosują ocenę koleżeńską. W dniu badania uczniowie pracowali w grupach, natomiast odnosząc się do wszystkich zajęć w Szkole ponad połowa ankietowanych uczniów wskazała, że na wszystkich lub większości lekcji pracują w grupach lub parach (rys. nr 1), a na więcej niż połowie zajęć wykonują zadania wymyślone przez siebie lub przez innych uczniów (rys. nr 2). Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem poprzez stworzenie warunków do pracy w grupie, organizując dyskusję oraz stosując ocenę koleżeńską.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

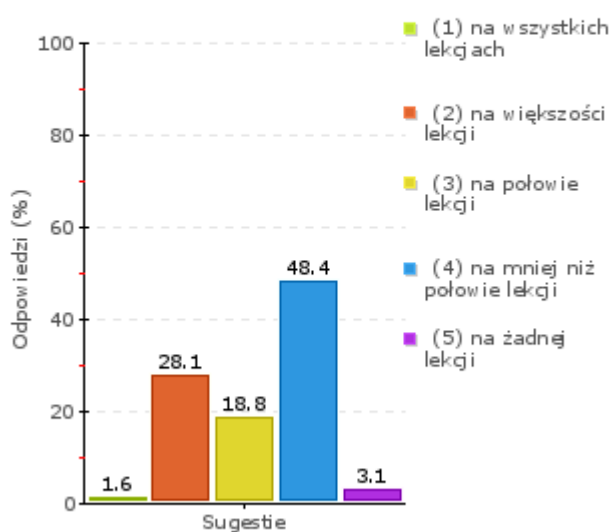
Liczebność: 64



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 64



Rys. 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła podejmuje różne działania nowatorskie i innowacyjne w zakresie dydaktyki, wychowania i organizacji pracy Szkoły. W opinii Dyrektora w działania te angażują się w różnym stopniu wszyscy nauczyciele. Nowatorskim działaniem edukacyjno - organizacyjnym jest uruchomienie platformy Moodle. Szkoła uzyskała patronat Instytutu Architektury Politechniki Krakowskiej, w ramach którego odbywają się wyjazdy uczniów na Uczelnię, wykłady pracowników naukowych, wypożyczane są pomoce dydaktyczne, a nauczyciele mają możliwość korzystania z konsultacji dotyczących realizacji programów nauczania. Szkoła przystąpiła do projektu na zagospodarowanie przestrzeni gminnej oraz programu "Sportowe ferie ze Średniawskim" realizowanego z Gminą Myślenice. Udział w Szkole projekcie "Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce" umożliwiła uczniom zdobycie dodatkowych kwalifikacji. Uczniowie realizują program wychowawczy i wspomagający opracowany we współpracy z Przedszkolem nr 1. Partnerzy Szkoły wskazują

na nowatorskie przedsięwzięcia w zakresie organizacji promocji połączonej z działaniami z zakresu public relations. Program public relations Szkoły uwzględnia organizację i realizację działań m.in. z zakresu nawiązywania i utrzymywania dobrych stosunków ze społecznością wewnętrzną i zewnętrzną Szkoły, zapobiegania konfliktom i niepowodzeniom, promowania szacunku i społecznej odpowiedzialności. Realizacja programu uaktywnia szczególnie uczniów uczących się w zawodzie technik organizacji reklamy i technik informatyk.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

W Szkole realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego okresu. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów ich realizacji. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. W wyniku analiz formułowane i wdrażane są wnioski dotyczące pracy dydaktycznej i wychowawczej. Wdrażane wnioski mają wpływ na wzrost efektów kształcenia mierzonych zewnętrznymi egzaminami - maturalnym i potwierdzającym kwalifikacje zawodowe, uzyskiwaniem promocji na następnej klasy oraz sukcesami w konkursach i zawodach. Analiza wyników zewnętrznych egzaminów potwierdza skuteczność podejmowanych działań tak w obszarze dydaktycznym, jak i wychowawczym. Uczniowie odnoszą sukcesy na dalszych etapach kształcenia i na rynku pracy. Szkoła daje uczniom szansę zastosowania nabywanej wiedzy i umiejętności w życiu pozaszkolnym, angażując ich do udziału w gminnych projektach dotyczących np. zagospodarowania terenów zielonych oraz w realizację szkolnego programu public relations. Działania te są przykładem dobrej praktyki.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

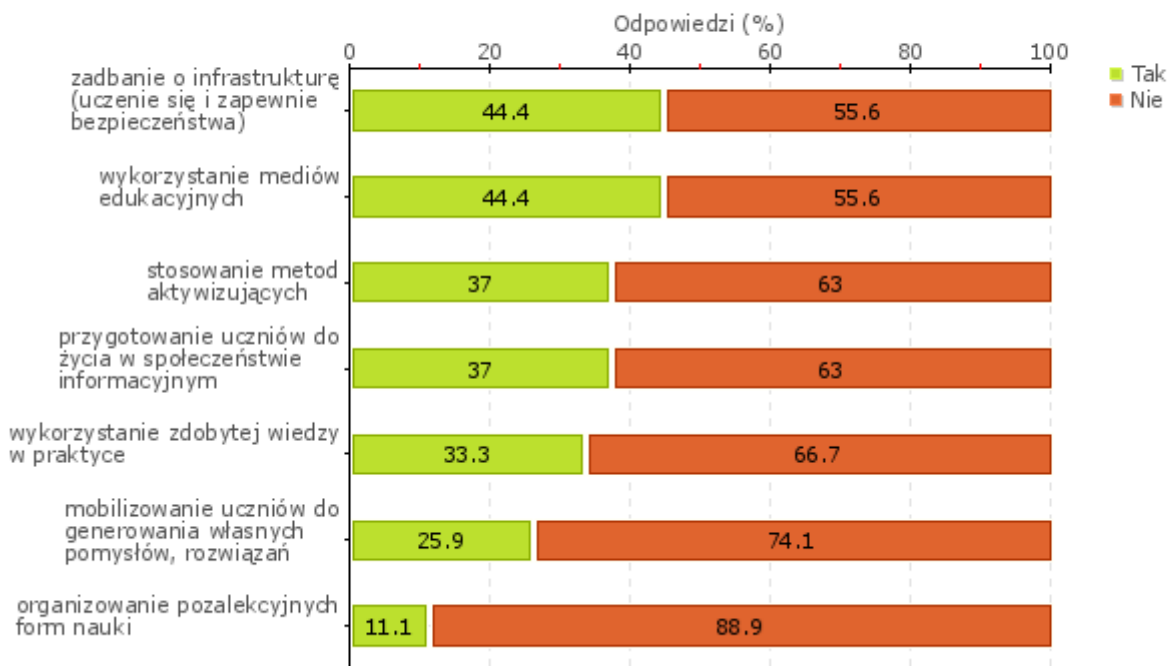
Diagnozy wstępne prowadzone są przez komisję rekrutacyjną, wychowawców, Dyrektora, indywidualnie przez nauczycieli, pedagoga i psychologa. Dokonywany jest przegląd dokumentacji, analizowane wyniki egzaminu gimnazjalnego i oceny końcowe uzyskiwane przez uczniów w gimnazjum, opinie poradni psychologiczno - pedagogicznych. Informacje dostarczane są również w czasie rozmów z rodzicami i z uczniami. Szkoła współpracuje z gimnazjami, z których duża grupa absolwentów przyjęta została do Technikum. Indywidualnie nauczyciele niektórych przedmiotów przeprowadzają testy rozpoznające, również holistyczne; nauczyciele przedmiotów zawodowych prowadzą testy rozpoznające przydatność do zawodu, nauczyciele wychowania fizycznego prowadzą diagnozę umiejętności sportowych, a nauczyciele języków obcych - rozpoznają stopień zaawansowania językowego. Diagnozy prowadzone są również w zespołach przedmiotowych. Wyniki pozwalają na sformułowanie indywidualnych wymagań, rozpoznanie, którym uczniom potrzebna jest pomoc już na wstępie, zorganizowanie zespołów sportowych oraz dokonanie podziału na grupy językowe pod względem zaawansowania oraz na zajęcia informatyczne. W wyniku analiz następuje modyfikacja planu realizacji treści programowych oraz dobór metod o sposobów pracy z uczniami.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele na zajęciach stwarzają warunki do nabywania przez uczniów następujących umiejętności: rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (połowa ankietowanych - na wszystkich zajęciach), myślenia naukowego (co trzeci ankietowany - na wszystkich zajęciach), myślenia matematycznego (co czwarty ankietowany - na wszystkich zajęciach), pracy w zespole (połowa ankietowanych - na większości zajęć), odkrywania swoich zainteresowań (ponad połowa ankietowanych - na większości zajęć), uczenia się (większość ankietowanych - na wszystkich zajęciach), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (w różnym stopniu na różnych zajęciach), komunikowania się w języku ojczystym (prawie wszyscy ankietowani - na wszystkich zajęciach). Nauczyciele na przynajmniej połowie zajęć dbają o infrastrukturę, wykorzystują media edukacyjne, stosują metody aktywizujące, przygotowują do życia w społeczeństwie informacyjnym; najrzadziej pojawia się mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań oraz organizowanie pozalekcyjnych form nauki (rys. nr 1). Na obserwowanych lekcjach (niektórych) nauczyciele kształcili myślenie matematyczne i naukowe oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwania i korzystania z informacji oraz umiejętność pracy w grupie.

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć?
KADN

Liczebność: 27



Rys.1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele deklarują, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów mają wpływ najczęściej na modyfikowanie metod pracy oraz warsztatu pracy. Osiągnięcia uczniów monitorowane są poprzez ocenianie bieżące i przeprowadzanie pisemnych prac klasowych. Nauczyciele sprawdzają również sposób wykonania zadania, stopień zrozumienia lekcji przez uczniów oraz stwarzają możliwości zadawania pytań i podsumowania lekcji. Połowa nauczycieli wykorzystuje różne narzędzia badawcze, a co trzeci stosuje ocenianie kształtujące. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele sprawdzali poprawność wykonanych ćwiczeń, uczniowie relacjonowali wykonane zadanie, mieli możliwość zadawania pytań.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie wskazują osiągnięcia, z których są zadowoleni. Wskazane sukcesy są różnorodne i dotyczą: osiągnięć w konkursach, uzyskanych ocen, zdobycia lub podniesienia umiejętności, osiągnięć sportowych. Wg Dyrektora Szkoły na określenie sukcesów edukacyjnych pozwala systematyczna, prowadzona od 2002 roku analiza egzaminu maturalnego. Zdawalność egzaminu maturalnego w ostatnich dwóch latach wynosi 91%. Wg danych OKE odsetek sukcesów policzony dla zdających, którzy pierwszy raz przystąpili do matury ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych i rozwiązywali arkusz standardowy w 2013 roku wynosił 88% i był najwyższy spośród wyników technik powiatu myślenickiego. Wskaźniki EWD zarówno w obszarze matematyki, jak i języka polskiego są dodatnie. Również wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe analizowane systematycznie od 2007 roku wskazują na wzrost wyników kształcenia zawodowego. Uczniowie przystępują do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach technik informatyk, technik architektury krajobrazu, technik żywienia i gospodarstwa domowego. W ostatnich trzech latach procent uczniów uzyskujących dyplomy we wszystkich trzech zawodach jest wyższy od wskaźnika dla województwa i powiatu. Do egzaminu przystępują wszyscy absolwenci. Najwyższa zdawalność w ostatnich trzech latach była w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego (ponad 80%, a w roku 2011/12 - 91%); zdawalność w zawodzie technik informatyk wynosiła w ostatnich trzech latach powyżej 70% (w roku 2011/12 - 79%); zdawalność w zawodzie technik architektury krajobrazu - najwyższa była w roku 2010/11 i wynosiła 76%, najniższa w ostatnim roku - 44%. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego najważniejszy wniosek w obszarze edukacji dotyczył konieczności podjęcia działań zmierzających do poprawy przygotowania uczniów do egzaminu w zawodzie technik architektury krajobrazu. Sukcesem edukacyjnym Szkoły jest niski procent uczniów niepromowanych oraz wzrost liczby uczniów uzyskujących wysoką (co najmniej 4,75) średnią ocen rocznych. Inne sukcesy edukacyjne uczniów to przede wszystkim osiągnięcia sportowe. W ciągu ostatnich trzech lat Szkoła wzbogaciła swoje zasoby sportowe (powstała hala sportowa) i uczniowie zaczęli odnosić sukcesy w zawodach sportowych, takich jak: Powiatowa i Wojewódzka Licealiada w biegach przełajowych, w koszykówce, w piłce ręcznej, w tenisie stołowym, w piłce siatkowej, w zawodach strzeleckich. Sportowe zajęcia pozalekcyjne m.in. strzelectwo są również elementem pracy wychowawczej. Uczniowie odnoszą również sukcesy w konkursach i olimpiadach na poziomie powiatowym (np. w konkursach języka angielskiego, matematycznych, multimedialnych), wojewódzkim (m.in. w historycznych, plastycznych i literackich) i ogólnopolskim (m.in. w historycznych, ekologicznych). Zdaniem Dyrektora do sukcesów edukacyjnych przyczyniły się podejmowane w Szkole działania organizacyjne, dydaktyczne i wychowawcze. W obszarze organizacji procesów edukacyjnych planuje się i przeprowadza próbnego egzaminu zawodowe, w planie nauczania zwiększono liczbę zajęć z matematyki, opracowany został system zastępstw za nieobecnych nauczycieli oraz zorganizowano kursy unijne w ramach programu "Modernizacja kształcenia zawodowego", które cieszą się obecnie dużym zainteresowaniem (w roku 2010 w kursach uczestniczyło 22 osoby, a w ostatnim roku ponad 300 uczniów). Nastąpiła zmiana zespołów przedmiotowych, zorganizowano zajęcia fakultatywne dla uczniów z matematyki. Działania podjęte w obszarze dydaktycznym, to m.in. wykorzystywanie narzędzi opracowanych przez OKE zarówno na lekcjach, jak i w zadaniach domowych, doskonalenie technik informacyjnych, które pozwalają uczniom korzystać z różnych portali internetowych w celu wymiany

doświadczeń. W obszarze wychowawczym zintensyfikowano motywowanie uczniów do przystępowania do egzaminów oraz wzmocniono współpracę w tym zakresie z rodzicami. Prócz tego do sukcesów w wynikach kształcenia przyczynia się - zdaniem Dyrektora - uzyskiwanie przez nauczycieli statusu egzaminatora OKE, ukończenie studiów podyplomowych, kursów doskonalących. Analiza osiągnięć uczniów dokonywana jest również w obszarze wychowawczym. Analizę przeprowadzają nauczyciele indywidualnie, uczący w jednym oddziale, na zebraniu Rady Pedagogicznej i zespołu wychowawczego. W ostatnich latach działania wychowawcze ukierunkowane były i są szczególnie na zapobieganie nieuzasadnionej nieobecności na zajęciach edukacyjnych. O ich skuteczności świadczy wysoka frekwencja roczna (ok. 90%). Działania te to: współpraca z rodzicami, system przekazywania informacji, system analizy frekwencji w cyklu dwumiesięcznym. Również ustalane oceny zachowania wskazują na skuteczność podejmowanych działań. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, wskazując sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy, wymieniają m.in. udział (laureat) w konkursie literackim organizowanym przez Uniwersytet Jagielloński, udział w akcji "Maraton pisania listów"; wskazują na sukcesy sportowe uczniów, osiągnięcia w konkursach językowych. Uznają, że wpływ na osiągnięcia uczniów, np. słabiej radzących sobie w nauce, mają podejmowane działania wspierające, wychowawcze i nagradzanie.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła kształci u uczniów przede wszystkim umiejętności, które będą przydatne na rynku pracy, więc umiejętności zawodowe. Są one przez uczniów nabywane na zajęcia edukacyjnych obowiązkowych, dodatkowych, podczas uczestniczenia w organizowanych kursach, wizytach studyjnych i zawodoznawczych. Szkoła rozwija przedsiębiorczość, umiejętności komunikacyjne i informacyjne, znajomość języków obcych, umiejętność pracy w grupie. Nauczyciele zwracają również uwagę na te kompetencje, które pozwolą uczniom wybrać odpowiedni kierunek studiów i odnosić sukcesy na uczelni. Dla Szkoły ważne jest również kształcenie postaw społecznych, obywatelskich, patriotycznych. Uczniowie informują, że zakładają własne firmy, podejmują pracę u pracodawcy, u którego mieli praktykę lub kontynuują naukę na studiach.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Wielokierunkowe działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku i zaufaniu. Uczniowie współpracują w realizacji szkolnych, klasowych i pozaszkolnych przedsięwzięć, a samorządność uczniowska ma wpływ na różne obszary funkcjonowania i rozwoju Szkoły. Zasady postępowania są uzgodnione i przestrzegane przez społeczność szkolną. W Szkole uczniowie i rodzice mają wpływ na wprowadzane zmiany w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych; skuteczność tych działań jest na bieżąco i okresowo analizowana i oceniana. Ważnym elementem działań wychowawczych i prewencyjnych jest realizacja środowiskowych programów mających na celu kształtowanie właściwych postaw i zachowań oraz zapobieganie zagrożeniom. Należy do nich program realizowany we współpracy z Gminą Myślenice "Sportowe ferie ze Średniawskim" oraz program działań wspomagających Przedszkole Samorządowe nr 1 w Myślenicach. Program "Sportowe ferie ze Średniawskim" kształtuje u uczniów właściwe zachowania i nawyki zdrowotne, zapobiega zagrożeniom wynikającym z braku pomysłu na spędzanie wolnego czasu, uczy rywalizacji i fair play. Program wspomagający Przedszkole jest ewaluowany i modyfikowany w miarę rozpoznanych potrzeb. Realizowane działania przynoszą efekty wychowawcze i dydaktyczne. Uczniowie kształcą postawy prospołeczne, uczą się akceptacji osób niepełnosprawnych, kształcą umiejętność pracy zespołowej i mają możliwość wykorzystywania i upowszechniania wiedzy przedmiotowej. Działania te są przykładem dobrych praktyk.

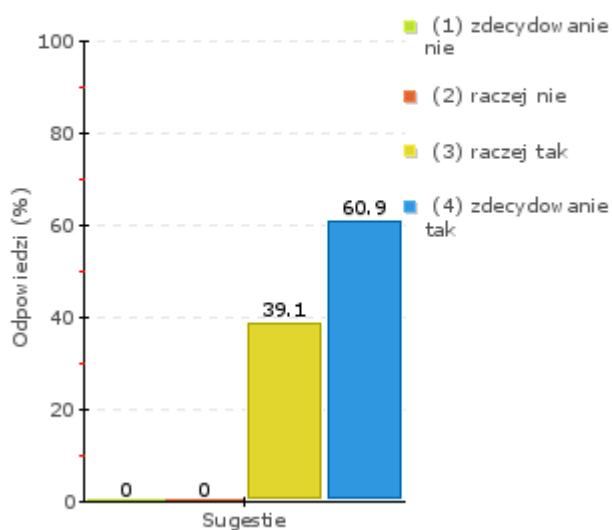
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Wszyscy ankietowani uczniowie klas trzecich deklarują, że na lekcjach czują się bezpiecznie (rys. nr 1), a prawie wszyscy - także na przerwach (rys. nr 2). Na terenie Szkoły, na boisku, po zajęciach lekcyjnych bezpiecznie czuje się zdecydowana większość badanych uczniów. W opinii uczniów klas trzecich kradzieże zdarzają się rzadko, natomiast nie zdarza się umyślne niszczenie ich rzeczy przez innych. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że nie była zmuszana do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania własnych rzeczy. Obrażanymi przez używanie nieprzyjemnych przezwisk czuli się pojedynczy uczniowie. Co czwarty uczeń zaznacza, że inni robili mu dowcipy, które odbierał jako nieprzyjemne, a co dziesiąty czuł się celowo wykluczonym z grupy. W Szkole - wg uczniów - nie zdarzają się pobicia (rys. nr 3) i prawie wszyscy deklarują, że nie uczestniczyli w bójce z innymi uczniami (rys. nr 4). Są uczniowie, którzy zaznaczają, że inni uczniowie obrażali ich za pomocą internetu lub telefonu komórkowego (rys. nr 5). Partnerzy współpracujący ze Szkołą uważają ją za bezpieczną. W Szkole prowadzona jest profilaktyka oraz kreuje się bezpieczeństwo. Kontakt pracowników Policji i Straży Miejskiej ze Szkołą jest bezpośredni i częsty, powodowany prewencją. Prowadzone są również pogadanki dla rodziców realizowane w ramach programu "Postaw na rodzinę". Szkoła chce uzyskać certyfikat Szkoły promującej bezpieczeństwo i przystąpiła do programu "Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa". Bezpieczeństwo uczniów widać także w czasie rozgrywanych zawodów sportowych; jest zorganizowana pełna opieka nad młodzieżą. Zauważalne jest, że uczniowie mają zapewnioną opiekę nauczycieli

także w czasie imprez lokalnych, w czasie wyjść poza teren Szkoły. Na wniosek Szkoły, również w celu podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów, wybudowany został przystanek autobusowy z zatoczką. Bezpieczeństwo uczniów zabezpieczają również chodniki wzdłuż jezdni, którymi uczniowie mogą dojść do centrum (ponad 2 km). Pracownicy niepedagogiczni określają Szkołę jako bezpieczną: jest monitoring wizyjny wewnętrzny i zewnętrzny, monitorowane są pomieszczenia szkolne. Teren szkolny jest ogrodzony. Prowadzone są dyżury nauczycieli, jest pełna kontrola nad wchodzącymi do Szkoły. Pilnowane są dwa wejścia główne i tylne do szatni uczniowskich. W Szkole prowadzone są ćwiczenia w zakresie ewakuacji ze Strażą Pożarną i instruktorem bhp. Wyposażenie i pomoce dydaktyczne posiadają odpowiednie atesty.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

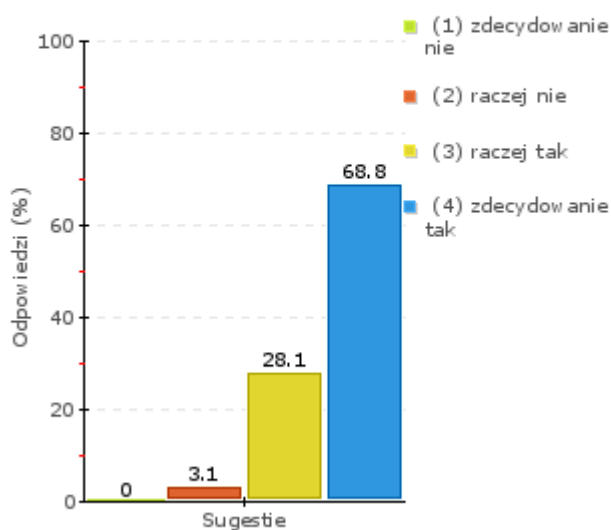
Liczebność: 64



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

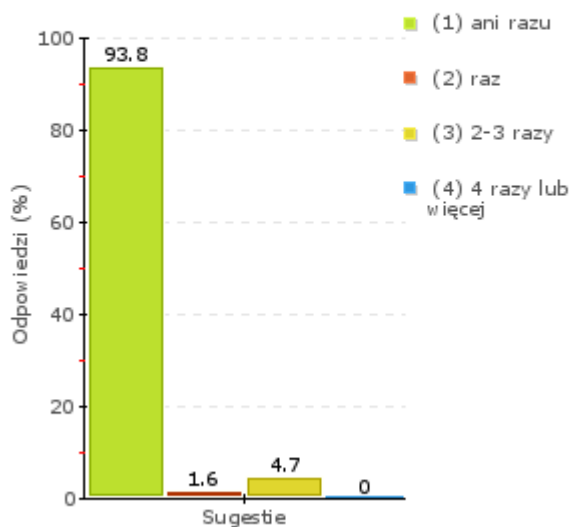
Liczebność: 64



Rys. 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

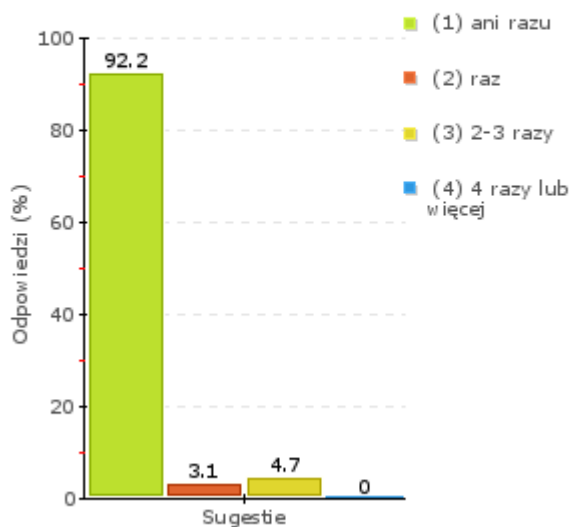
Liczebność: 64



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

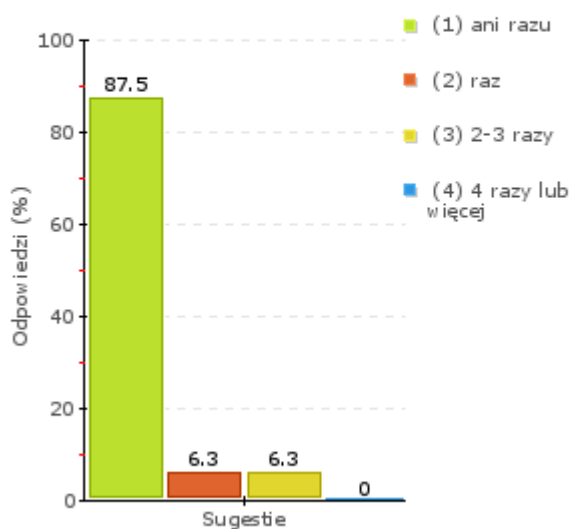
Liczebność: 64



Rys. 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

Liczebność: 64



Rys. 5j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Większość uczniów deklaruje, że bierze udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach organizowanych przez Samorząd Szkolny lub Klasowy. Co trzeci ankietowany wskazuje, że był współorganizatorem imprezy, a co ósmy - pracuje w organach samorządu uczniowskiego. Zdaniem nauczycieli samorządność uczniowska w Szkole jest widoczna, uczniowie są aktywni, mają swoje inicjatywy i włączają się w sugerowane lub prowadzone przez nauczycieli imprezy. Samorząd ma realny wpływ na działania Szkoły. Uczniowie współpracują przy organizacji i prowadzeniu akcji charytatywnych, imprez podejmowanych w ramach projektu współpracy z Przedszkolem, imprez ogólnoszkolnych, klasowych i pozaszkolnych. Realizowane przez uczniów szkolne imprezy to m.in. "Dzień Zdrowej Żywności", "Noc Profilaktyki", akcje krwiodawstwa. Efektem działań uczniowskich jest szkolna gazetka oraz funkcjonowanie szkolnego sklepiku. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują na realizację przez uczniów klasowych wycieczek, wigilii, aktywny udział w promocji Szkoły, organizacji konkursów. Uczniowie korzystają z pomocy organizacyjnej nauczycieli i motywującego ich wsparcia. Zdaniem nauczycieli działania podejmowane przez Samorząd Szkolny pozwalają uczniom wzajemnie poznać się i integrować, współpracować, kształtować wrażliwość i troskę o drugiego człowieka. Uczniowie uczą się odpowiedzialności, angażują w życie społeczności lokalnej, znają swoje prawa i zasady postępowania w różnych sytuacjach.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Większość ankietowanych rodziców wskazuje, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w Szkole; połowa ankietowanych deklaruje, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w klasie ich dzieci, a co piąty ankietowany - na zasady zachowania obowiązujące w Szkole. Rodzice akceptują przyjęte zasady zachowania i wartości obowiązujące w Szkole. Na obserwowanych zajęciach edukacyjnych nauczyciele traktowali uczniów jak osoby dorosłe, a uczniowie zwracali się z szacunkiem do nauczycieli, często wstawali do odpowiedzi. Zdaniem nauczycieli od uczniów oczekuje się szacunku, tolerancji, kultury i grzeczności, stosownego stroju i zachowania, życzliwości, pomocy drugiemu człowiekowi. Uczniowie informują, że o zachowaniu rozmawia się w Szkole indywidualnie z uczniem (czasem w obecności rodziców) lub w klasie. Są to pogadanki, zwłaszcza w pierwszej klasie, kiedy do Szkoły przychodzą uczniowie z różnych gimnazjów. W tej Szkole nie wolno palić, jest zakaz używania telefonów komórkowych. Obowiązuje - ich zdaniem - kulturalne zachowanie, właściwy strój i fryzury. Uznają, że nauczyciele przestrzegają zasad zachowania, których oczekują od uczniów.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Analiza działań podejmowanych w celu respektowania przez uczniów norm społecznych, eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań dokonywana jest przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i nauczycieli. W tym celu prowadzone są ankiety, wywiady, rozmowy. Służą temu również cykliczne spotkania z pedagogiem czy psychologiem z rodzicami i uczniami. Rozpoznane zagrożenia to ewentualnie palenie papierosów, uzależnienie od komputera, nieuzasadniona nieobecność na zajęciach edukacyjnych, zaniżona samoocena, trudności w nawiązywaniu relacji w grupie, nieumiejętność rozwiązywania konfliktów. Podejmowane działania ukierunkowane są nie tylko na uczniów, ale i na rodziców, uświadamianie np. rodzicom problemów związanych z uzależnieniem od komputera. Dwa razy w roku na zebraniu wychowawców prowadzone są szczegółowe analizy działań wychowawczych i profilaktycznych, oceniana jest ich skuteczność, a na bieżąco monitorowane są zachowania ucznia. Analiza zachowań uczniów prowadzona jest również w czasie ustalania ocen klasyfikacyjnych zachowania. Uczniowie za właściwe postawy i zachowania są nagradzani, dokonuje się wpisów do Złotej Księgi. Modyfikacja działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczyła w ostatnim czasie wprowadzenia nowej tematyki na zajęcia z wychowawcą, uruchomienia zewnętrznego wsparcia w organizowaniu prelekcji dla uczniów i rodziców oraz opracowania nowej formuły współpracy z rodzicami.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Wszystkie podmioty - rodzice, uczniowie, nauczyciele i Dyrektor informują, że uczniowie i rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji zmian w działaniach wychowawczych oraz realizowanych zadaniach Szkoły. Propozycje uczniów dotyczą najczęściej imprez klasowych i są w miarę możliwości brane pod uwagę i realizowane. Nieuwzględnione uczniowskie propozycje dotyczyły m.in. zorganizowania palarni, wyrażenia zgody na e-papierosy, pozwolenia na wyjścia poza teren Szkoły. Natomiast zgodnie z sugestią uczniów Technikum wprowadzono zakaz palenia w szkołach dla dorosłych, a do kalendarza imprez szkolnych wprowadzono szkolny turniej piłkarski. Również wniosek uczniów klas maturalnych o pomoc w organizacji studniówki tak, by nie było barier finansowych dla uczniów - został uwzględniony. Uczniowie wnioskowali również w sprawach, które mają wpływ na zasady zachowania i bezpieczeństwa w Szkole, np. w sprawie imprezy integracyjnej dla całej szkolnej społeczności, długiej przerwy w godzinach popołudniowych, zamontowania stojaków na rowery, ławek do spędzania przerw na świeżym powietrzu, a także zmian w Statucie Szkoły. Uczniowie klasy maturalnej mieli swój udział w wyborze kandydatów na nowego wychowawcę klasy. Rodzice składają propozycje zmian w działaniach wychowawczych podczas rozmów indywidualnych, na zebraniach klasowych i spotkaniach Rady Rodziców. Zgłaszane przez rodziców zmiany to m.in. zintensyfikowanie działań wychowawczych przy organizacji studniówki i zwrócenie uwagi na problemy uczniów uboższych, zapewnienie zdrowej żywności w szkolnym sklepiku, wprowadzenie dziennika elektronicznego, liberalizacja zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów, poprawa dostępności nauczycieli, zwrócenie uwagi na problem uzależnienia od komputera. Rodzice wnosili również w sprawie nawiązania współpracy ze Stowarzyszeniem Pomocy Zespołowi Szkół w aspekcie pozyskiwania dotacji na organizację czasu wolnego oraz o przystąpienie do segregowania odpadów w Szkole zgodnie z ustawą o gospodarowaniu odpadami. Rada Rodziców ustalająca Szkolny Program Wychowawczy wprowadziła zmiany w zakresie planowanych szkolnych uroczystości (rezygnacja np. ze ślubowania klas pierwszych) oraz realizowanych zagadnień na zajęciach z wychowawcą, z pedagogiem lub psychologiem.

Raport sporządzili

- **Mariusz Maziarz**
- **Aniela Kamińska**

Kurator Oświaty:

.....