

*Zespół Szkół im. Andrzeja Średniawskiego
w Myślenicach*



***Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Technikum nr 2 w Myślenicach***

Obowiązuje od dnia 01.09.2017r. przez okres 2 lat

***„Rzetelna nauka gdy chcesz się uczyć,
przyjazna dłoń gdy masz problemy.”***

***Program został opracowany przez nauczycieli Technikum Nr 2
w Myślenicach***

Podstawa prawna

- Konstytucja RP art. 48,53,54,70,72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r.poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych, bezpiecznych zachowań w sieci.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie:

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka:

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Wychowanie uczniów rozumiemy, jako wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Idea dobra i zła stanowi podstawę ustalonych wartości. Zespół Szkół realizując program wychowawczo – profilaktyczny będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, szacunku, wzajemnej pomocy, przyjaźni, zaangażowania wszystkich osób mających wpływ na środowisko szkolne tj. rodziców /prawnych opiekunów/, uczniów, wszystkich pracowników i nauczycieli szkoły.

„Wychowywać dziecko to znaczy prowadzić je do pełni człowieczeństwa. A człowieczeństwo to znaczy właśnie życie w służbie najwyższych ludzkich wartości - dobra, prawdy, wolności, sprawiedliwości, pokoju; to znaczy wychować dziecko do służby człowiekowi, do służby społeczeństwu.”

Mieczysław Maliński

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny funkcjonujący w Zespole Szkół im. A. Średniawskiego jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Zespołu Szkół. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami.

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Założenia teoretyczne

Misja i wizja szkoły:

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości oraz odpowiedzialności ze własne zachowanie i życie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
7. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
8. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowa- nie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

☐ Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów *Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

☐ Zespół Szkół jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej skierowanej do grupy niskiego ryzyka.

• Profilaktyka pierwszorzędowa prowadzona jest na kilku poziomach:

- 1) informacyjnym – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych. Nie są to działania główne w zakresie profilaktyki w szkole, są tylko pomocne w profilaktyce, same nie prowadzą bowiem do redukcji zachowań;
- 2) edukacyjnym – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem;
- 3) działalności alternatywnej – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.

☐ Populacje dzieci i młodzieży można podzielić na grupy:

- 1) niskiego ryzyka – należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych;
- 2) podwyższonego ryzyka – należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych;
- 3) wysokiego ryzyka – należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Do każdej z tych grup kierowane są inne działania profilaktyczne należące do różnych poziomów. Do grupy niskiego ryzyka skierowana jest profilaktyka pierwszorzędowa realizowana w szkole. Profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do osób podwyższonego ryzyka wymagających pomocy w wycofaniu się z zachowań ryzykownych. Profilaktyka trzeciorzędowa obejmuje działaniami grupę wysokiego ryzyka i polega na zatrzymaniu procesu chorobowego i degradacji społecznej. Profilaktyka drugo- i trzeciorzędowa jest prowadzona w specjalistycznych placówkach: poradniach, szpitalach, ośrodkach.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

☐ Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów prawidłowym rozwojem i zdrowym stylem życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występują inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

☐ Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

a. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;

b. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

c. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

d. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

e. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

☐ Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

☐ Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

□ Model absolwenta:

Chcemy aby nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

Uczeń:

- kieruje swoim działaniem w sposób odpowiedzialny,
- dociera do różnych źródeł informacji,
- rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości,
- potrafi dokonać trafnej samooceny,
- prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi,
- odpowiada za swoje wyniki w nauce,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- przewiduje konsekwencje zachowań i odpowiada za skutki podejmowanych decyzji,
- potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni,
- stosuje podstawowe zasady pracy w zespole i prowadzi negocjacje,
- tworzy własny warsztat pracy,
- rozwija swoje zainteresowania,
- zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie
- niesie pomoc, promuje idee wolontariatu,
- rozumie sens praw i obowiązków,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa,
- szanuje dobro wspólne,
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy,
- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
- planuje i organizuje własną aktywność fizyczną,
- promuje zdrowy styl życia,
- dobiera ćwiczenia kompensujące negatywne skutki zdrowotne wykonywanego zawodu,
- zachowuje krytyczne podejście w odczytywaniu informacji zawartych w reklamach, wskazuje pozytywne i negatywne przykłady wpływu reklamy na konsumentów,
- przygotowuje dokumenty niezbędne do ubiegania się o pracę oraz prowadzi rozmowę kwalifikacyjną z pracodawcą w warunkach symulowanych,
- zna podstawowe przepisy prawa dotyczące zatrudnienia oraz praw i obowiązków pracownika i pracodawcy.

☐ Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.

- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
- Tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka.
- Szacunek dla środowiska przyrodniczego.
- Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej.
- Wykorzystanie różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.
- Obchody najważniejszych świąt narodowych.
- Kulturowanie symboli szkolnych i państwowych.

2. Bezpieczeństwo uczniów.

- Zapewnienie oraz utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.
- Przestrzeganie zasad Wewnętrznych Systemu Oceniania Zachowania.
- Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Współpraca organów prowadzących szkołę ze Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

3. Edukacja informatyczna.

- Dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
- Krytyczna analiza informacji i bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.

4. Edukacja zdrowotna.

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
- Wyrabianie nawyków higienicznych.
- Uczucie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
- Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.
- Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
- Wdrażania profilaktyki.

5. Wspomaganie rozwoju uczniów.

- Indywidualizowane wspomaganie każdego ucznia.
- Wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych w celu doskonalenia pracy dydaktycznej.

- Praca z uczniem zdolnym.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do psychofizycznych możliwości uczniów.

6. Działalność wychowawcza szkoły.

- Współpraca z rodzicami.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych i współpracy z instytucjami pozaszkolnymi w celu upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów.
- Działania zmierzające do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

☐ Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog / Psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy młodzieży,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie realizowania zadań z zakresu wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog, psycholog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz planu pracy szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swoim otoczeniu,
- biorą aktywny udział w życiu szkoły.

Koncepcja:

- Przyjęte założenia:

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do

siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

- ☐ kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Podsumowując, warto jeszcze raz podkreślić, że działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Nie ma wychowania bez wartości. W wychowaniu ku wartościom ważnym punktem odniesienia jest koncepcja wartości. Są nimi: godność, rozumność – mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji.

☐ Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny funkcjonujący w Zespole Szkół im. A. Średniawskiego jest wynikiem diagnozy przeprowadzonej wśród młodzieży szkół powiatu myślenickiego, realizacji projektu „Przeprowadzenie całościowych badań dotyczących funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce”, obserwacji oraz diagnozy przeprowadzonej do programu „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo” w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Zespołu Szkół.

Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowania, palenia papierosów i spożywania alkoholu oraz używania substancji psychoaktywnych, zachowań agresywnych,
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- sposobów spędzania czasu wolnego;
- radzenia sobie ze stresem;
- współpracy z rodzicami;
- słabych wyników w nauce.

ROZDZIAŁ II

Cele programu

☐ Cel główny:

Wychowanie uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

☐ Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki,
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- praca w zespole i społeczna aktywność,
- wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury,
- przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,

- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniów z niepełnosprawnościami, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
- wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów,
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
- motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią,
- przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych,
- przygotowanie uczniów do pracy i życia w warunkach współczesnego świata,
- kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru,
- nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami,
- rozwijanie u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność,
- wdrażanie uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny,
- współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz zaangażowanie w pracę szkoły rodziców uczniów,
- doskonalenie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom cywilizacji w obszarze zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,
- korygowanie niepożądanych zachowań,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i zagrażających,
- wzmocnienie wiary we własne siły oraz utrzymanie dobrej motywacji do pracy,
- doskonalenie umiejętności bycia asertywnym,
- dokonuje samokontroli i samooceny sprawności fizycznej w odniesieniu do zdolności motorycznych niezbędnych do utrzymania zdrowia przez całe życie.

ROZDZIAŁ III

Szczegółowy plan realizacji programu Wychowawczo – Profilaktycznego dla Technikum nr 2 w Myślenicach

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres oraz strategii radzenia sobie ze stresem.	Pogadanki, spotkanie z pielęgniarką, warsztaty edukacyjne psychologiem, pedagogiem.
	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Trafne dokonywanie oceny własnych umiejętności.	Testy predyspozycji, zainteresowań, ankieta moje mocne i słabe strony, pogadanki, rozmowy.
	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Asertywność – sztuka odmawiania. Pogadanka
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami emocjonalnymi okresu dorastania.	Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, pogadanka.
	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	Tematyka realizowana w ramach różnych przedmiotów edukacyjnych.
	Kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem.	„Planuję swoją karierę” - warsztaty
	Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, Udział w zajęciach rozwijających zdolności.
	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	Akcje charytatywne, rozmowy, pogadanki. Udział w akcji Międzynarodowej: „Maraton pisania listów w obronie praw człowieka”.
	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, środków psychoaktywnych.	Filmy, pogadanka, zajęcia psychoedukacyjne. Udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia.

	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.	Zajęcia z pielęgniarką. Prezentacje, pogadanki.
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Warsztaty, pogadanka. Spotkania z pedagogiem, psychologiem.
	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	Praca w grupach, projekty edukacyjne, prezentacje.
	Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.	Zajęcia sportowe, warsztaty, pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania z dietetykiem.
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Warsztaty, pogadanki.
	Wdrażanie wśród uczniów zaangażowania w różne formy aktywności.	Koła zainteresowań, wolontariat, współprace ze środowiskiem lokalnym
	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	Wybór samorządu, imprezy klasowe.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.	Budowanie poczucia własnej wartości – wzmacnianie samooceny – Warsztaty, pogadanki.
	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań oraz kształtowanie poczucia własnej wartości.	Zadania z zakresu przyjmowanie asertywnej krytyki przez uczniów.
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów	Negocjacje, mediacje, rozmowy, warsztaty.
	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce.	Działania integracyjne, dostrzeganie wartości nauki, rozwijanie kompetencji czytelniczych.
	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	Filmy edukacyjne, pogadanki, spotkania ze specjalistą.

	Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.	Warsztaty. Realizacja w ramach przedmiotów: przedsiębiorczość, działalność gospodarcza.
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	Powierzanie zadań do realizacji uczniom – projekty, prezentacje. Działalność samorządu uczniowskiego.
	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, lokalnych i państwowych.	Wycieczki tematyczne, udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych.
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Warsztaty, pogadanki, zajęcia z wychowawcą.
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych.
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych. Rozmowy z wychowawcą.
	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Warsztaty, pogadanki.
	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	Spotkanie z Policjantem, Strażą Miejską.
	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	Pogadanki, warsztaty.
	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	Wycieczki szkolne.
	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz potrzebujących.	Akcja pomocy przytulisku dla bezdomnych psów i kotów w Harbutowicach. Inne akcje charytatywne.
	Kształtowanie prawidłowych postaw na rzecz ochrony środowiska.	Pogadanki, prezentacje, wycieczki tematyczne. Ulotki, plakaty.

	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Warsztaty, projekty.
	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	Zajęcia z doradcą zawodowym. Spotkanie z przedstawicielem Urzędu Pracy, Młodzieżowego centrum kariery.
	Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.	Planuję swoją karierę zawodową – warsztaty.
	Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.	Testy predyspozycji zawodowych.
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	Filmy, prezentacje, pogadanki, warsztaty, spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej.
	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne.
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	Ukazywanie zagrożeń wynikających ze strony współczesnego świata. Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, warsztaty.
	Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.	Gotowość do ponoszenia konsekwencji za swoje czyny. Odpowiedzialność prawna młodzieży – pogadanka.
	Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.	Warsztaty tematyczne.

	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.	Tematyka prorodzinna: - zadania rodzicielskie - prawidłowa komunikacja w rodzinie - konflikty w rodzinie i ich przyczyny - zasady rozwiązywania konfliktów w rodzinie.
	Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	Warsztaty edukacyjne. Pogadanki, filmy.
	Odpowiedzialne rodzicielstwo Prawa i obowiązki małżonków, rodziców. Obowiązki państwa wobec rodziny	Filmy edukacyjne, warsztaty, pogadanki, prelekcje, dyskusje.
	Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. Poprawa frekwencji.	Systematyczna kontrola wywiązywania się przez uczniów z obowiązku szkolnego. Rozmowy wychowawcze, współpraca z rodzicami.
	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	Warsztaty, pogadanki, projekty edukacyjne.
	Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.	Spotkania ze specjalistami, projekty, udział w akcjach ogólnopolskich.
	Zastosowanie w praktyce bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z Internetu, portali społecznościowych oraz metody przeciwdziałania cyberprzemocy.	W sieci nic nie ginie – Warsztaty podnoszące świadomość młodzieży. Akcja „Bezpieczny komputer” – 12.X.2017r. Akcja „Dzień bezpiecznego Internetu” – 8 II 2018r.

Tradycje i obyczaje Technikum Nr 2 w Myślenicach :

TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: Msza św. Apel.	IX
Spotkanie Dyrektora i wychowawców z rodzicami uczniów klas pierwszych i czwartych .	IX
Małopolski Zlot „Szlakami Walk Partyzanckich” na Suchej Polanie.	IX
Wycieczka klas III do obozu zagłady w Oświęcimiu.	IX
Dzień Zdrowej Żywności.	X
Przeгляд Potraw Regionalnych.	XII, IV
Obchody Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy – akcja „Biała Wstążeczka”.	X
Patriotyczne Zaduszki.	XI
Obchody Święta Niepodległości – apel. Święto Patrona Szkoły. Turniej wiedzy o Patronie.	XI
Światowy Dzień Rzucania Palenia.	3 czwartek XI
Wolontariat: -zbiórki żywności - „Caritas” - akcja pomocy dla przytuliska dla bezdomnych psów i kotów Harbutowicach, - działania charytatywne na rzecz potrzebujących.	IX-V
Tradycje Świąt Bożego Narodzenia - wigilie klasowe - kiermasz bożonarodzeniowy, - świąteczne pierniki.	XII
Studniówka.	II
Poczta Walentynkowa.	III
Dni Otwarte Szkoły. Targi Edukacyjne Powiatu Myślenickiego.	III
Targi Edukacyjne w Krakowie „Festiwal Zawodów”.	III
Tradycje Świąt Wielkanocnych.	III/IV
Święto Pracy. Święto Flagi. Święto Konstytucji 3 Maja.	V
Warsztaty Kulinarne dla przedszkolaków.	IV, VI
Warsztaty kulinarne dla gimnazjalistów.	IV, V
Promocja Szkoły.	III, IV ,V
Światowy Dzień bez Papierosa.	31 V

Redagowanie gazetki szkolnej „Bez nazwy”.	IX-VI
Szkolne zawody informatyczne „FIFA.”	
Organizacja Międzygimnazjalnych Zawodów Matematycznych.	XI
Organizacja Powiatowych Zawodów Matematycznych.	III/IV
Organizacja Międzygimnazjalnych Zawodów Informatycznych.	XI
Organizacja zawodów sportowych: - turniej piłki siatkowej, - turnieje piłki nożnej.	IX-V
Udział w konkursach przedmiotowych ogólnokształcących i zawodowych.	IX-VI
Wycieczki klasowe.	IX-VI
Dzień Profilaktyki.	1 VI
Dzień Sportu.	VI
Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	VI

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Strategia ewaluacji programu

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: ankieta, kwestionariusz obserwacji, wywiad, rozmowa z uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami; analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych. Obserwacja i ocena zachowań.

2. Załączniki do programu.

- Lista filmów dostępnych w szkolnej bibliotece do wykorzystania przy realizacji programu (zatwierdzonych do użytku w szkołach przez MEN)

LP	TYTUŁ	WYDAWCA/ DYSTRYBUTOR	TYP NOŚNIKA
1	Alkohol – droga donikąd	PWN	VHS
3	Anoreksja i bulimia – śmiertelna pułapka	PWN	VHS
4	Internet – zagrożenia „Zaplątani w sieci”	Rubikon	DVD
5	Kolekcjonerzy mocnych wrażeń (Dopalacze)	WAM	DVD
6	Anoreksja i bulimia	Rubikon	DVD
7	Jak motywować ludzi do pracy	Synergia	VHS
8	Techniki szybkiego zapamiętywania, uczenia się i czytania	Synergia	VHS
9	Jak pokonać stres	Synergia	VHS
10	Mówię wam, nie warto - Alkoholizm	Rubikon	DVD
11	Mówię wam, nie warto - Nikotynizm	Rubikon	DVD
12	Mówię wam, nie warto - Narkomania	Rubikon	DVD
13	Mówię wam, nie warto - Przemoc	Rubikon	DVD
14	Mówię wam, nie warto - Prostyucja	Rubikon	DVD
15	Mówię wam, nie warto- Seksoholizm	Rubikon	DVD
16	Czy naprawdę jesteśmy Inni? Razem w naszej szkole	Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji	VHS
17	Samobadanie piersi	Avon	Video CD
18	Życiu zawsze tak!	Polskie Stowarzyszenie Obrońców Życia Człowieka	Video CD
19	Meandry pamięci	Świat Nauki	Video CD
20	Cicha furia. Stanfordzki eksperyment więzienny	Charaktery	Video CD
21	Autoprezentacja	Synergia	Video CD
22	Poczucie własnej wartości	Synergia	Video CD
23	Zawodowy list gończy	MENiS	DVD
24	Studio Europa	TVN24	DVD

25	Lekcje wychowawcze na DVD: Akceptacja w grupie rówieśników Szkoła bez dilerów Stop agresji psychicznej Stop agresji fizycznej Alkohol i uzależnienia Fala, czyli pierwsze dni w szkole Moja tolerancja wobec odmienności Bezpieczne wyjazdy i wyjścia klasowe	Wyd. Forum	DVD
-----------	---	------------	-----

Konspekty lekcji wychowawczych do serii „Mówię wam, nie warto” – Teresa Król

- Wykaz specjalistycznych placówek i poradni:

Placówki na terenie Myślenic:

Lp.	Nazwa instytucji	Adres	Telefon
1.	Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna	M-ce, ul. Pardyaka	12 272 05 89
2.	Policja – Wydział d.s. Nietletnich i Patologii	M-ce, ul. Jagiellońska	12 372 92 54
3.	Sąd – Wydział Rodzinny i Nietletnich	M-ce, ul. Piłsudskiego	12 272 06 60
4.	Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	M-ce, ul. Słowackiego	12 272 19 98
5.	Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Myślenice, Rynek	12 272 09 60
6.	Poradnia Leczenia Uzależnień i Współuzależnień	M-ce, ul. Szpitalna 2	12 273 02 13
7.	Koło Anonimowych Alkoholików Punkt Konsultacyjny	M-ce, Rynek	12 272 23 18
8.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	M-ce, ul. K. Wielkiego 6	12 244 98 10
9.	Polski Czerwony Krzyż	M-ce, Rynek 26	
10.	Ośrodek Interwencji Kryzysowej	M-ce ul. K. Wielkiego 5	12 271 04 29
11.	Centrum Psychoterapii	M-ce ul. Pardyaka 5/4	12 272 06 13

Placówki na terenie Krakowa:

Interwencja:

Nazwa placówki, instytucji	Adres, telefon	Oferta
Pogotowie Opiekuńcze	ul. Górka Narodowa 116 415-62-27, 415-04-23	Plac. Interwencyjna MOPS- całodobowa, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne.
Ośrodek Interwencji Kryzysowej	ul. Radziwiłłowska 8B 421-92-82	Pomoc w kryzysie, interwencja psychol. Prawnik, hotel, mieszkania chronione.
Schronisko dla Ofiar Przemocy	421-69-76, 421-82-42,	Nocleg, pomoc medyczna, psychol. Prawna, socjalna dla kobiet.
Dom Samotnej Matki	ul. Przybyszewskiego 39 637-85-42	Opieka, pomoc medyczna dla kobiet w ciąży przed rozwiązaniem i samotnych matek z małymi dziećmi.
Dom Matki i Dziecka	ul. Żywiecka 16 269-35-79	Dom dla matek, które po urodzeniu dziecka nie mogą wrócić do własnych domów.
Schronisko dla Ofiar Przemocy w Rodzinie	Oś. Krakowiaków 46 425-81-70	Dom matki i dziecka, prawnik, psycholog, pedagog, lekarz, prac. socjalny, pobyt 6 m-cy.

Poradnie specjalistyczne:

Poradnia Zdrowia Psychicznego	Myślenice ul. Szpitalna 2 12 273 02 21 12 273 03 40	
Poradnia Uzależnień Lekowych	ul. Krakowska 39 430-60-40 430-61-46	Poradnictwo, oferta pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem.
Krakowskie Centrum Terapii Uzależnień I Współuzależnień	ul. Wielicka 73 425-57-84 425-57-47	Poradnia dla osób uzależnionych od alkoholu i współuzależnionych.
Poradnia Uzależnień Przy Klinice Toksykologii CMUJ Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. L. Rydygiera	Oś. Złota Jesień 1 647-66-66	Program metadonowy detoksykacja.
Poradnia Profilaktyki I Terapii Uzależnień MONAR Punkt Konsultacyjny	ul. Św. Katarzyny 3 430-61-35 430-59-64	Profesjonalne poradnictwo, informacje o formach pomocy, ośrodkach, kierowanie do ośrodków, terapeuta uliczny, pomoc socjalna; programy profilaktyczne realizowane na zlecenie szkół.
Krakowski Ośrodek Terapii	ul. Miodowa 12 422-18-58	Poradnictwo, terapia indywidualna i rodzinna.

Zespół Placówek Opiekuńczo - Wychowawczych nr 3	ul. Parkowa 12 656-09-94	Poradnia dla dzieci z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania, diagnoza, terapia, poradnictwo.
Poradnia Zdrowia Psychicznego	ul. Aleje Pokoju	
Centrum Psychoterapii	ul. Batorego 2 633-76-08	Problemy dzieci i młodzieży, terapia, poradnictwo.
Poradnia Psychologiczna	Al. Pokoju 2 A 413-00-99	Psycholodzy, psychiatrzy zajmujący się problemami dzieci i młodzieży.

Program został przyjęty do realizacji

Uchwałą Rady Rodziców Nr 1/2017/2018 z dnia 27 września 2017r.

Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr VIII/2017/2018 z dnia 27 września 2017r.